muziekonline
in de klas

ABC muziek

LETTERS ZIJN GELUID!

DEEL 1

Lesboek docent

Groep 3

Periode 1

Module 1

powered by Muziekschool Amsterdam

MUZIEK SCHOOL AMSTERDAM

Inleiding Leerlijn

Dit is het LESBOEK DOCENT van deel 1 LETTERS ZIJN GELUID! voor de leerkracht en/of (muziek-) docent die met de leerlingen van groep 3 actief muziek gaat maken, ondersteunt door de online muziekdocent Barbe in 15 lesvideo's. Per week zijn er 2 tot 3 videolessen, zie de kalender van groep 3 periode 1.
Taal staat centraal. We beginnen met letters. Hoe klinken die letters? Via het ABC lied kiezen de kinderen hun lievelingsletter die ze solo zingen. Alle letters samen vormen een letterketting. Dat is dus een woord. Als afsluiting leren de kinderen het ZingZo lied.

DOORGAANDE LEERLIJN
Dit is de eerste periode van 15 video's van de doorgaande leerlijn tot groep 8. Zie het kopje **'de doorgaande leerlijn'** in de kalender van periode 1 van groep 3 zie je de informatie daarover.

Groep

3

Leerlijn

LEERLIJN	*G3P1 GROEP 3 PERIODE 1*	
thema:	**LETTERS ZIJN GELUID! Deel 1**	
6 weken	video titels ↓	**tijd/min.**
week 1	**GELUID**	
video 1	**Maak eens een geluid?**	**05:00**
video 2	**Maak eens een geluid in 4 tellen**	**04:30**
week 2		
video 1	**Lied: Geluid**	**07:00**
video 2	**Zing en maak geluid**	**04:30**
video 3	**Liedjes van de week**	**05:00**
	totale speeltijd week 1 en 2	**26min**
week 3	**ABC... LETTERS**	
video 1	**Terugblikken**	**05:00**
video 2	**Van geluid naar ritme**	**05:00**
week 4		
video 1	**3 ritmekaarten**	**08:30**
video 2	**ABC lied**	**05:00**
video 3	**Liedjes van de week**	**06:00**
	totale speeltijd week 3 en 4	**29min30**
week 5	**LIEVELINGSLETTERS**	
video 1	**Terugblik en ritmes maken met letters**	**08:30**
video 2	**Rap je lievelingsletter**	**08:00**
week 6		
video 1	**Lied: lievelingsletter**	**05:30**
video 2	**Solo zingen met je lievelingsletter**	**06:30**
video 3	**Liedjes van de week**	**09:30**
	totale speeltijd 5 en 6	**38min**

Verdieping

Voor kinderen is er een **MUZIEKWERKBOEK** dat aansluit bij de online videolessen dat gratis downloadbaar is.

Alle **LESKAARTEN** die in de online lessen worden gebruikt kun je downloaden van de website.
Zie **LESMATERIAAL** in de kalender van periode 1 van groep 3.

MODULE

Als je kiest voor een module dan staat het thema waarvoor je hebt gekozen op zichzelf. Je kunt nu roosteren naar eigen inzicht en mogelijkheden. Je bent niet gebonden en kunt de 15 video's van dit thema naar eigen inzicht laten zien aan de kinderen.

Groep 3	*MODULE 1*	
thema:	LETTERS ZIJN GELUID! Deel 1	
	video titels ↓	tijd/min.
onderwerp	GELUID	
video 1	Maak eens een geluid?	05:00
video 2	Maak eens een geluid in 4 tellen	04:30
video 3	Lied: Geluid	07:00
video 4	Zing en maak geluid	04:30
video 5	Liedjes van de week	05:00
	totale speeltijd	26min
onderwerp	ABC... LETTERS	
video 6	Terugblikken	05:00
video 7	Van geluid naar ritme	05:00
video 8	3 ritmekaarten	08:30
video 9	ABC lied	05:00
video 10	Liedjes van de week	06:00
	totale speeltijd	29min30
onderwerp	LIEVELINGSLETTERS	
video 11	Terugblik en ritmes maken met letters	08:30
video 12	Rap je lievelingsletter	08:00
video 13	Lied: lievelingsletter	05:30
video 14	Solo zingen met je lievelingsletter	06:30
video 15	Liedjes van de week	09:30
	totale speeltijd	38min
	TOTALE SPEELTIJD 15 VIDEO'S	93.5 minuten

Het **motto** van ABCmuziek is: regelmaat is van groot belang
bij muzikale ontwikkeling van (jonge) kinderen. *Repetition is mother of skill!* Als muziek wordt gezien als vak kunnen we hier niet omheen! Peter Dijkstra dirigent van het Nederlands Kamerkoor verwoordt het zo: *"In mijn ideale wereld zou elk kind elke dag op school zingen. Wist je dat hartslagen bij mensen bij benadering synchroon gaan lopen als ze samen zingen? Leren luisteren naar elkaar, verbinding zoeken, dat lijken me vaardigheden die juist nu van enorm belang kunnen zijn."*

Verdieping

Voor kinderen is er een MUZIEKWERKBOEK dat aansluit bij de online videolessen. Daarmee kunt u de kinderen in de muziekles extra informeren. De doelen staan helder beschreven voor de kinderen onder de kop: WAT HEBBEN WE GELEERD?
Alle **LESKAARTEN** die in de online lessen worden gebruikt kun je downloaden van de website.
Zie **LESMATERIAAL** in de kalender van periode 1 van groep 3.

Veel plezier met LETTERS ZIJN GELUID!

Inhoudsopgave WEEK 1 & 2

Leerlijn week 1 en 2 video 1 t/m 5	Onderwerp/thema:
Module video 1 t/m 5	**GELUID!**
Lesmateriaal: Bladmuziek — Letters zijn geluid! Lesboek — docent (6 weken – 15 video's) Muziekwerkboek — leerlingen Leskaarten Liedjes — met zang en instrumentaal - Lied: Geluid - Rap Geluid - Track	**Lesmateriaal:** Bladmuziek Liedjes Lesboek Docent Muziekwerkboek Leerlingen Leskaarten

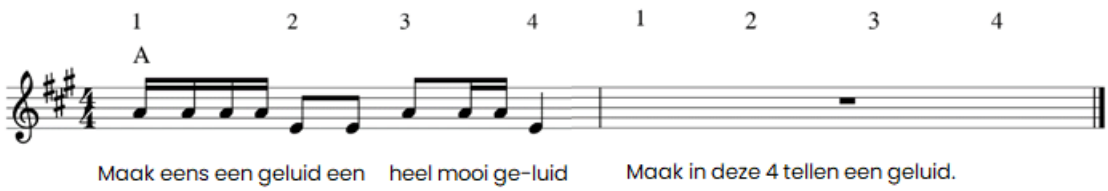
LESDOELEN - de leerlingen kunnen:

- **Week 1 Video 1**
  - Klanken/geluiden maken met lichaam
- **Week 1 Video 2**
  - De tekst: *geluid* rappen en geluiden nadoen in 4 tellen
- **Week 2 Video 1**
  - Het lied: *geluid* zingen
  - 3 instrumenten herkennen: banjo/ gitaar/ bas
- **Week 2 Video 2**
  - Rappen en zingen combineren en begrijpen de vorm
  - Individueel (3 kinderen) een geluid verzinnen en 1 maat van 4 tellen laten horen en de klas imiteert hun geluid
- **Week 2 Video 3**
  - Idem als les 4 maar een nieuw vormschema: A B A B A
  - Daarmee ontdekken ze dat geluiden ook betekenis kunnen hebben

VAARDIGHEDEN LEERKRACHT de leerkracht kan:

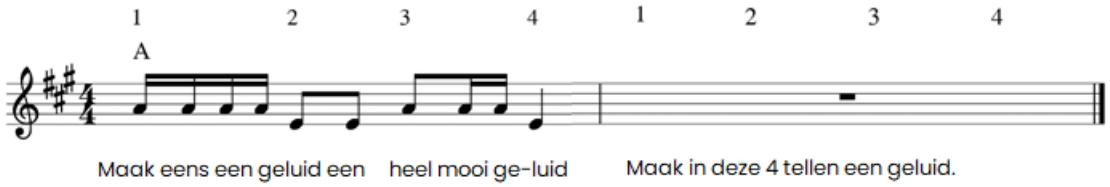
- Maat 1 zingen van lied: Geluid en daarbij geluiden improviseren die de kinderen imiteren
- De instrumenten gitaar banjo en bas herkennen
- De instrumentale versie liedje GELUID vorm ABA - zingen
- Met de instrumentale versie lied: Geluid - vorm ABABA - zingen

Leerlijn: week 1 video 1	**Module:** video **1**	**Maak eens een geluid!**

Barbe	**Kinderen**
<u>WARMING UP</u> Maak verschillende geluiden met je: 1. handen 2. voet(en) 3. stem 4. lichaam	imiteren het geluid op aangeven van Barbe.
<u>KERN</u> Barbe zingt onderstaand fragment van het lied (1 maat = 4 tellen) en maakt dan een geluid dat precies 1 maat (4 tellen) duurt.	doen het geluid wat Barbe maakt na in de 4 tellen.
	
<u>SLOT</u> De Leerkracht doet de meezing beat (zie site). De Leerkracht kan maat 1 zingen van lied: Geluid en daarbij geluiden improviseren die de kinderen imiteren.	Imiteren.

Leerlijn: week 1 video 2	Module: video 2	**Maak eens een geluid in 4 tellen**

Barbe	Kinderen
WARMING UP Barbe zingt onderstaand fragment van het lied en maakt dan een geluid dat precies 1 maat (4 tellen) duurt .	imiteren dat geluid in de 4 tellen.



KERN Barbe rapt het lied: Geluid met een vette beat, ze geeft duidelijk de puls (tel) aan.	**rappen** en **klappen** in de puls (per tel mee). **klappen** het ritme van de tekst.
SLOT **1 2 3 4** **Maak** eens een ge**luid** een **heel** mooi ge **luid** **Maak** het in je **hoofd** en **haal** het er **uit**! Het **Mag** een **klap** zijn of**iets** wat je **zingt** **Als** het ge**luid** maar **heel** mooi **klinkt!** ***4 tellen een geluid maken*** *(duurt 4 tellen/1 maat)* ***De hele klas doet dit geluid na*** *(duurt 4 tellen/1 maat)*	

Leerlijn: week 2 video 1	Module: video 3	Lied: Geluid!

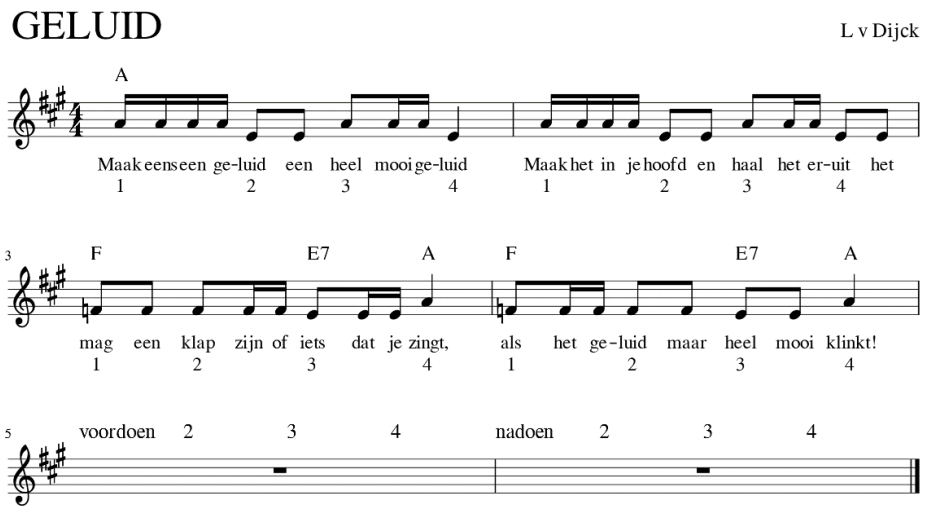
Barbe	Kinderen
WARMING UP Barbe rapt het lied: Geluid met een vette beat en geeft duidelijk de puls (tel) aan. Barbe verzint ook een geluid.	**rappen** en **klappen** in de puls per tel. **klappen** het ritme van de tekst. doen het geluid na.

1 2 3 4

Maak eens een ge**luid** een **heel** mooi ge **luid**
Maak het in je **hoofd** en **haal** het er **uit**! Het
Mag een **klap** zijn of**iets** wat je **zingt**
Als het ge**luid** maar **heel** mooi **klinkt!**

4 tellen een geluid maken ***(duurt 4 tellen/1 maat)***
De hele klas doet dit geluid na ***(duurt 4 tellen/1 maat)***

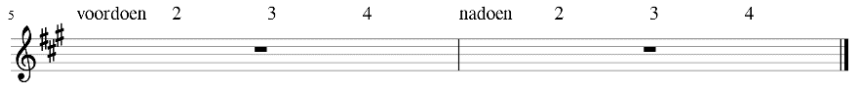
KERN Barbe zingt het hele lied: Geluid en improviseert telkens verschillende geluiden.	leren het liedje al luisterend mee**zingen** en imiteren het geluid.



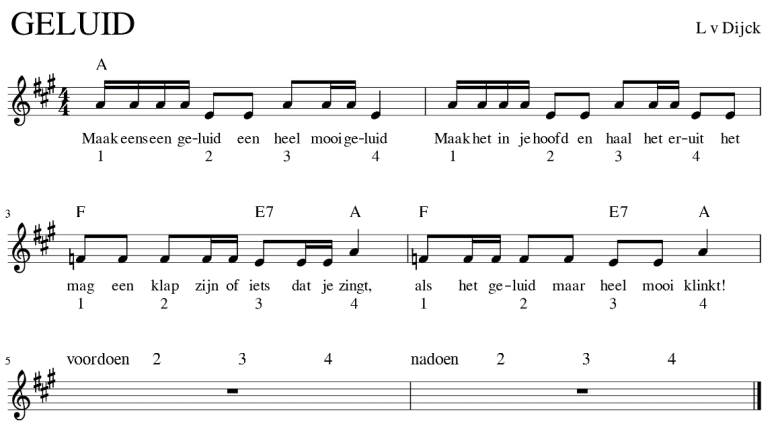
4 tellen een geluid maken *(duurt 4 tellen/1 maat)*
De hele klas doet dit geluid na *(duurt 4 tellen/1 maat)*

SLOT Welk instrumenten hoor je die het liedje begeleiden?	**luisteren** naar 3 instrumenten en kunnen die benoemen: de gitaar, banjo, bas

Leerlijn: week 2 video 2	Module: video 4	Zing en maak geluid

Barbe	Kinderen
WARMING UP Barbe rapt – zingt - rapt het lied Geluid in deze ABA-vorm. 3 kinderen worden uitgenodigd om geluiden te bedenken (in 1 maat van 4 tellen) de klas doet hen na in maat 2  	doen mee met de Barbe en **begrijpen** het vormschema: ABA 3 solo kinderen bedenken en maken een geluid. De klas doet hen na.
KERN De leerkracht wijst telkens 3 kinderen aan die de geluiden bedenken en die de klas nadoet. LK -rapt -zingt rapt met de kinderen deze ABA vorm.	**rappen - zingen – rappen**. een solo kind **improviseert** een geluid en de klas nadoet.
De leerkracht kan met de kinderen met de instrumentale versie liedje GELUID vorm ABA – zingen	**zingen**.
SLOT **1 2 3 4** **Maak** eens een ge**luid** een **heel** mooi ge **luid** **Maak** het in je **hoofd** en **haal** het er **uit**! Het **Mag** een **klap** zijn of**iets** wat je **zingt** **Als** het ge**luid** maar **heel** mooi **klinkt!** ***4 tellen een geluid maken*** ***(duurt 4 tellen/1 maat)*** ***De hele klas doet dit geluid na*** ***(duurt 4 tellen/1 maat)***	

Leerlijn: week 2 video 3	Module: video 5	Liedjes van de week

Barbe	Kinderen
<u>WARMING UP</u> Barbe zingt - rapt - zingt - rapt - zingt het lied: Geluid in deze ABABA vorm. 5 kinderen worden nu uitgenodigd om geluiden te bedenken (in 1 maat van 4 tellen) de klas doet hen na in de 2de maat.	doen mee met Barbe en begrijpen het vormschema: ABABA - 5 solo kinderen **improviseren** en maken een geluid – de klas doet hen na.
<u>KERN</u> **Doelen van deze week:** 1. Samen geluiden gemaakt: *ffMMaar*fesdf 2. Samen gerapt → korte herhaling 3 .We hebben het lied: geluid gezongen 4. We hebben naar instrumenten geluisterd weten jullie nog welke dat zijn: drie plaatjes → dit is de … dit is … dit is de … (klopt dat leerkracht?) ,	
<u>SLOT</u> presenteren van de vorm A B A B A A Lied Geluid en kind 1 bedenkt een geluid en de klas doet dat (1 maat) na. B Rap Geluid en kind 2 bedenkt een geluid en de klas doet dat (1 maat) na. A Lied Geluid en kind 3 bedenkt een geluid en de klas doet dat (1 maat) na. B Rap Geluid en kind 4 bedenkt een geluid en de klas doet dat (1 maat) na. A Lied Geluid en kind 5 bedenkt een geluid en de klas doet dat (1 maat) na.	**presenteren** het lied met 5 solo kinderen.
 **1 2 3 4** **Maak** eens een **geluid** een **heel** mooi ge **luid** **Maak** het in je **hoofd** en **haal** het er **uit**! Het **Mag** een **klap** zijn of **iets** wat je **zingt** **Als** het **geluid** maar **heel** mooi **klinkt!** ***4 tellen een geluid maken*** *(duurt 4 tellen/1 maat)* ***De hele klas doet dit geluid na*** *(duurt 4 tellen/1 maat)*	**zingen** het lied. **rappen** de tekst.

Inhoudsopgave WEEK 3 & 4

Leerlijn week 3 en 4 video 1 t/m 5 **Module video 6 t/m 10**	Onderwerp/thema: **ABC letters**
Lesmateriaal: Bladmuziek — Letters zijn geluid! Lesboek — docent (6 weken – 15 video's) Muziekwerkboek — leerlingen Leskaarten — ritmekaart 1, 2, 3 Liedjes — met zang en instrumentaal - lied Geluid! ABA-vorm - ABC lied - Track	**Lesmateriaal:** Bladmuziek Liedjes Lesboek Docent Muziekwerkboek Leerlingen Leskaarten

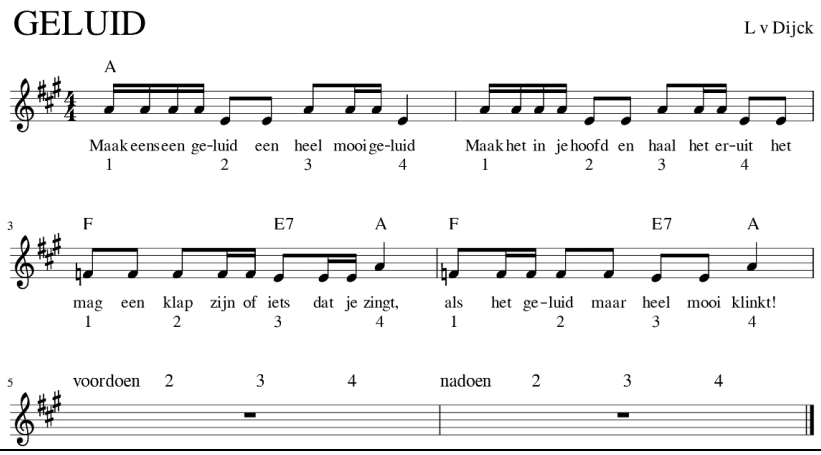
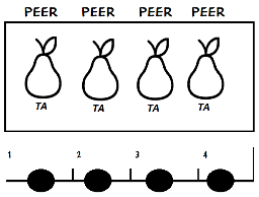
LEERDOELEN de leerlingen kunnen:

- **Week 3 Video 1**
  - Lied: *Geluid* rappen en zingen in ABABA vorm en er 5 kinderen gaan er geluiden bij maken die door de klas worden herhaald
- **Week 3 Video 2**
  - Van de zelfbedachte geluiden ritmes maken door ritmekaart 1 uit te voeren in het liedje *Geluid* met stem: peer – handenklappen – op de borst klappen en op benen slaan
- **Week 4 Video 1**
  - Ritmekaarten 1, 2 en 3 uit voeren in het liedje *Geluid*
  - Melodie van Kortjakje meezingen op 'nana' en tegelijk ritmekaart klappen op de borst
- **Week 4 Video 2**
  - ABC liedje zingen en combineren met de ritmekaarten
- **Week 4 Video 3**
  - Liedje Geluid zingen met geluiden erbij en ABC liedje zingen met ritmekaart
  - De ritme taal toepassen met Ta en Titi

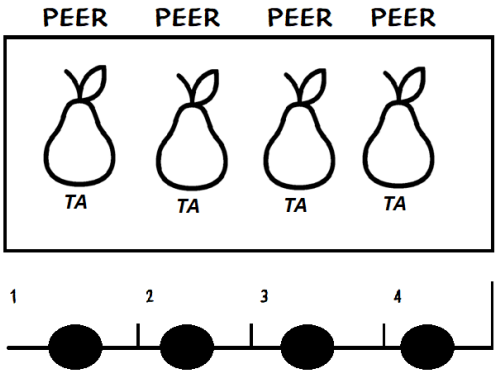
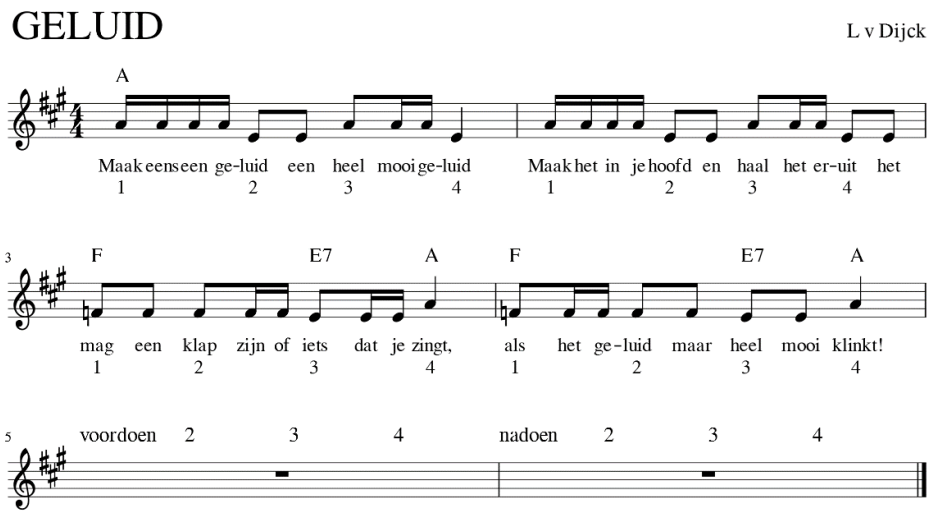
VAARDIGHEDEN LEERKRACHT de leerkracht kan:

- De ritmekaarten met de kinderen uitvoeren
- De liedjes zingen met de kinderen en ritmekaarten uitvoeren

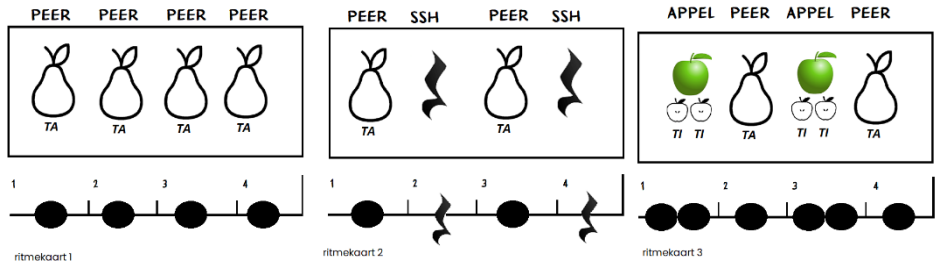
Leerlijn: week 3 video 1	**Module:** video **6**	**Terugblikken**

Barbe	**Kinderen**
<u>WARMING UP</u> Terugblik op vorige week. Hoeveel kinderen hebben geluiden gemaakt? Inderdaad: 5. Welke instrumenten hebben we gehoord: de banjo, gitaar en bas.	blikken mee terug op vorige week
<u>KERN</u> Barbe herhaalt het lied Geluid! Vorm: A B A B A A Lied Geluid en kind 1 bedenkt een geluid en de klas doet dat (1 maat) na. B Rap Geluid en kind 2 bedenkt een geluid en de klas doet dat (1 maat) na. A Lied Geluid en kind 3 bedenkt een geluid en de klas doet dat (1 maat) na. B Rap Geluid en kind 4 bedenkt een geluid en de klas doet dat (1 maat) na. A Lied Geluid en kind 5 bedenkt een geluid en de klas doet dat (1 maat) na.	**zingen** – **rappen** – zingen – rappen – zingen en **Improviseren.** 5 kinderen bedenken en maken de geluiden.
	**zingen.**
1 2 3 4 **Maak** eens een **geluid** een **heel** mooi ge **luid** **Maak** het in je **hoofd** en **haal** het er **uit**! Het **Mag** een **klap** zijn of **iets** wat je **zingt** **Als** het **geluid** maar **heel** mooi **klinkt!** ***4 tellen een geluid maken*** ***(duurt 4 tellen/1 maat)*** ***De hele klas doet dit geluid na*** ***(duurt 4 tellen/1 maat)***	**rappen.**
<u>SLOT</u>  Ritmes nadoen van ritme kaart 1	**spelen** het ritme mee.

Leerlijn: week 3 video 2	Module: video 7	Van geluid naar ritme

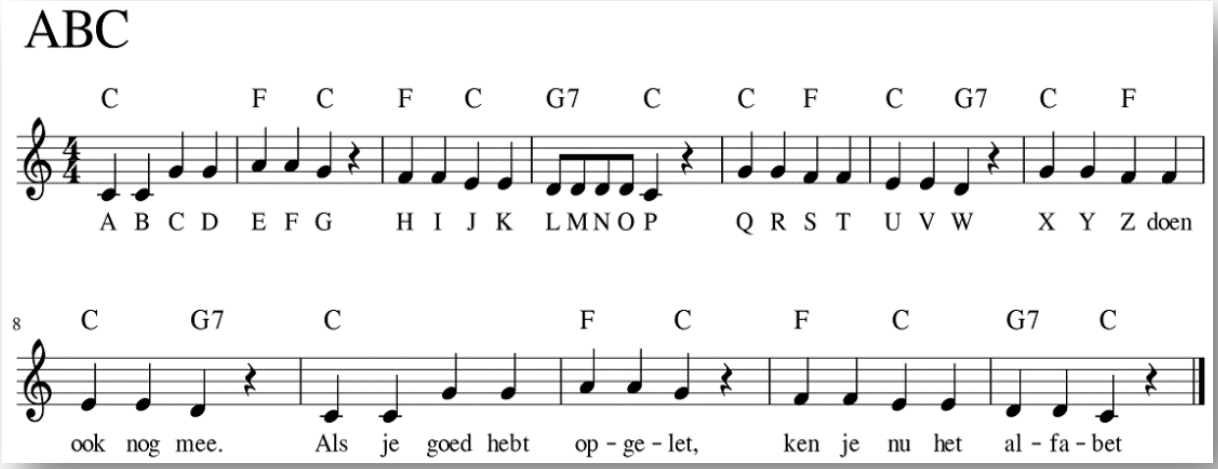
Barbe	Kinderen
WARMING UP Toont de ritmekaart 1 en voert deze kaart uit in een puls op verschillende manieren: 1. Met fruit ritme PEER 2. Op de borst kloppen – body percussie 3. In je handen klappen	**spelen** de ritmes Playbacken in je hoofd met 'peer' ritme en spelen met: bodypercussie of klappen.
KERN Ritmekaart combineren met lied: Geluid met ritmekaart 1 	Geen geluiden **improviseren** en ritme 1 **spelen**.
SLOT Barbe concludeert dat we van geluiden ritmes hebben gemaakt. 	**reflecteren**.

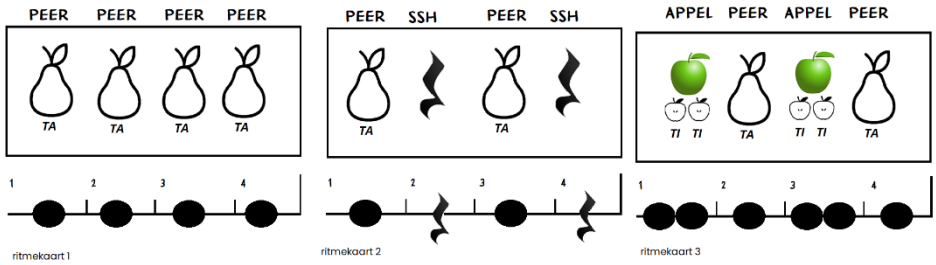
Leerlijn: week 4 video 1	Module: video 8	3 ritmekaarten

Barbe	Kinderen
WARMING UP Barbe toont ritmekaart 1 en herhaalt die met de kinderen. Ze leert ook ritmekaart 2 en 3. 1. Met woord fruitnamen. 2. En bodypercussie op de borst kloppen.	**spelen** de ritmekaarten mee.
KERN Ritmekaarten 1, 2 en 3 combineren met lied Geluid. 	**zingen** het lied en voeren de ritmekaarten uit.
SLOT Barbe zingt de melodie van Kortjakje en daar gaan we morgen een andere tekst op zingen.	**spelen** ritmekaart 2 en Barbe zingt een melodie.

Leerlijn: week 4 video 2	Module: video 9	**ABC lied**

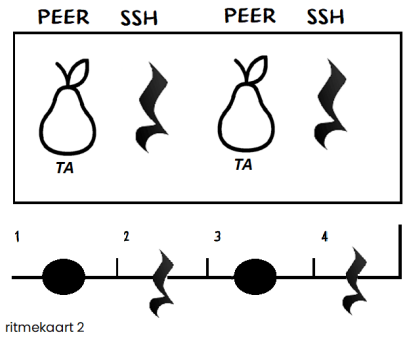
Barbe	**Kinderen**
WARMING UP Barbe zingt melodie van Kortjakje en gaat daar een nieuwe tekst op zingen namelijk het alfabet ABC.	**zingen** mee en **lezen** de letters van het alfabet op het bord.
KERN Barbe zingt het ABC lied en combineert dat met de ritmekaarten 1, 2, 3.	**zingen** ABC lied en **spelen** de 3 verschillende ritmes.

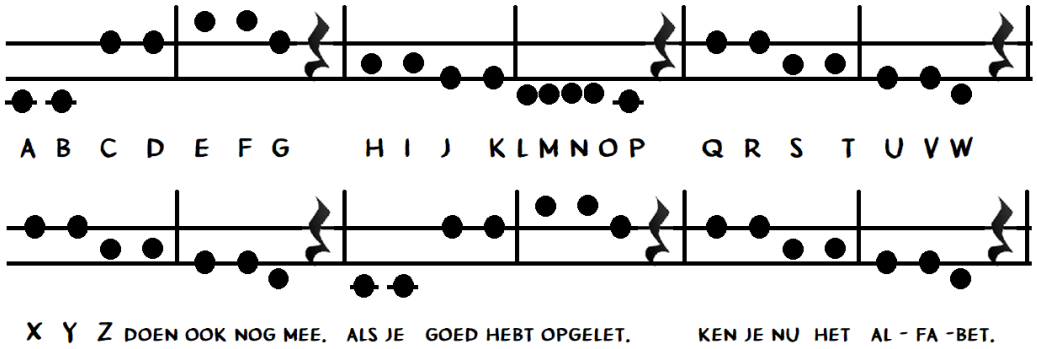




SLOT Oefen in de klas het zingen en spelen tegelijkertijd. Als dit moeilijk is kun je de klas ook in 2 groepen delen. Groep 1 zingt en groep 2 speelt de ritmes met bodypercussie en andersom natuurlijk. Bedenk samen met de kinderen een leuke vorm.	kunnen de ritme kaarten tonen. Mogen een eigen volgorde kiezen.

Leerlijn: week 4 video 3	Module: video 10	Liedjes van de week

Barbe	Kinderen
WARMING UP LIEDJES VAN DE WEEK – wat hebben we gedaan? 1. De ritmekaarten geleerd. 2. Liedje Geluid geleerd met de ritmekaarten als geluiden. 3. Het ABC liedje geleerd.	**reflecteren** wat we allemaal hebben gedaan en geleerd deze week?
KERN Uitvoeren van de ritmekaarten met: 1. Fruitnamen. 2. klappen van de ritmes. 3. zingen van de ritme-namen. 4x het lied GELUID zingen. De kinderen doen het geluid van Barbe na.	**rappen, spelen en zingen** de ritmekaarten. **zingen** en de geluiden van Barbe nadoen.
SLOT Barbe zingt het ABC lied en speelt tegelijkertijd ritmekaart 2.  	**zingen** en **spelen.**



Inhoudsopgave WEEK 5 en 6

Leerlijn week 5 en 6 video 1 t/m 5 **Module video 10 t/m 15**	Onderwerp/thema: **Lievelingsletter**
Lesmateriaal: Bladmuziek — Letters zijn geluid! Lesboek — docent (6 weken – 15 video's) Muziekwerkboek — leerlingen Leskaarten — ritmekaarten 1, 2, 3 Liedjes — met zang en instrumentaal - lied Geluid! ABA-vorm - lied Geluid! ABABA-vorm - ABC lied - Track - Lievelingsletter	**Lesmateriaal:** Bladmuziek Liedjes Lesboek Docent Muziekwerkboek Leerlingen Leskaarten

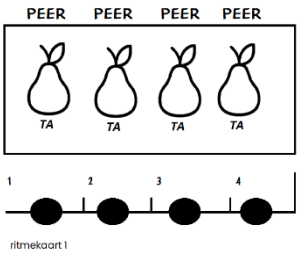
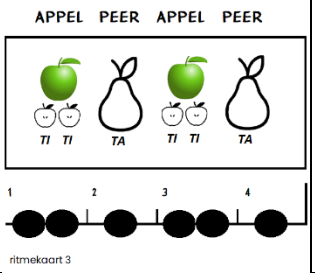
LEERDOELEN de leerlingen kunnen:

- **Week 5 Video 1**
  - Ritmes maken met (lievelings-)letters
- **Week 5 Video 2**
  - Ritmekaarten uitvoeren met lievelingsletters
  - De melodie zingen van deel 1 van liedje Lievelingsletter
  - De tekst van dit deel 1 uit het hoofd
  - Melodie en tekst tegelijk uitvoeren en dan heb je een… liedje!
- **Week 6 Video 3**
  - Deel 2 van lievelingsletter zingen en uiteindelijk het hele lied
  - Telkens als het lied wordt gezongen 2 solo's zingen met hun eigen lievelingsletter
- **Week 6 Video 4**
  - Instrumenten: gitaar en bas herkennen en benoemen
  - Ritmekaart 1 in de puls meespelen terwijl ze lied: lievelingsletter zingen
  - Lied: lievelingsletter zingen en solo zingen met eigen lievelingsletter
- **Week 6 Video 5**
  - Alle liedjes tot nu toe geleerd uitvoeren:
    - Liedje Geluid met de ritmekaarten als 'geluid'
    - ABC lied met de ritmekaart als PULS
    - Lievelingsletter met ritmekaart als PULS

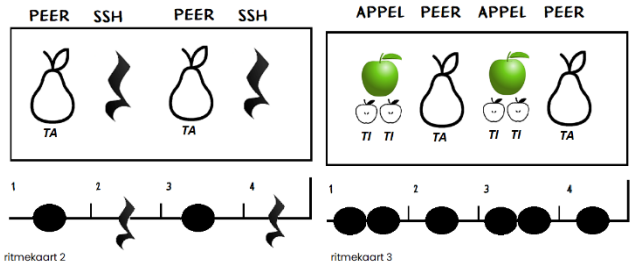
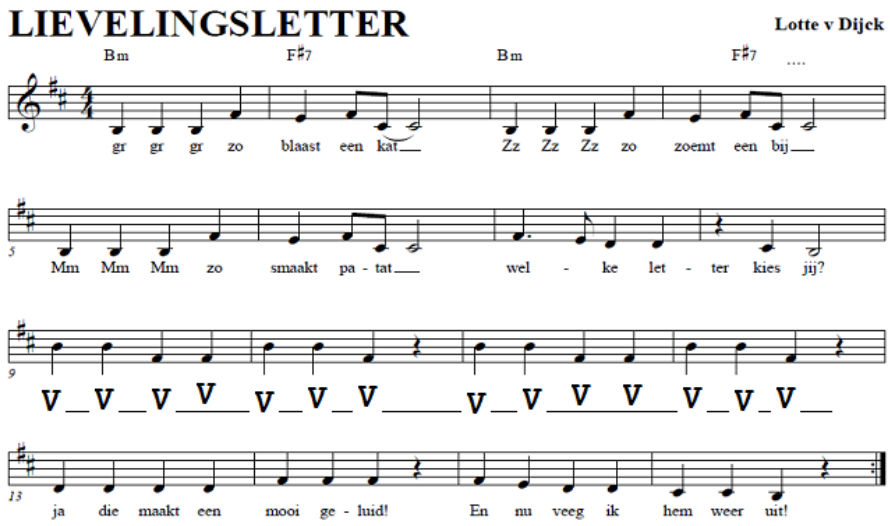
VAARDIGHEDEN LEERKRACHT de leerkracht kan:

- Een lievelingsletter uitkiezen en zingen in het lied
- Het lied: lievelingsletter zingen en haar letter daarin solo zingen

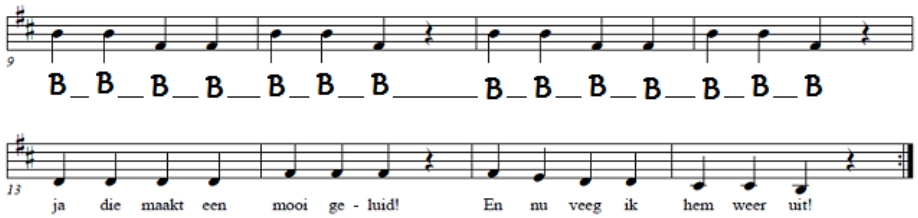
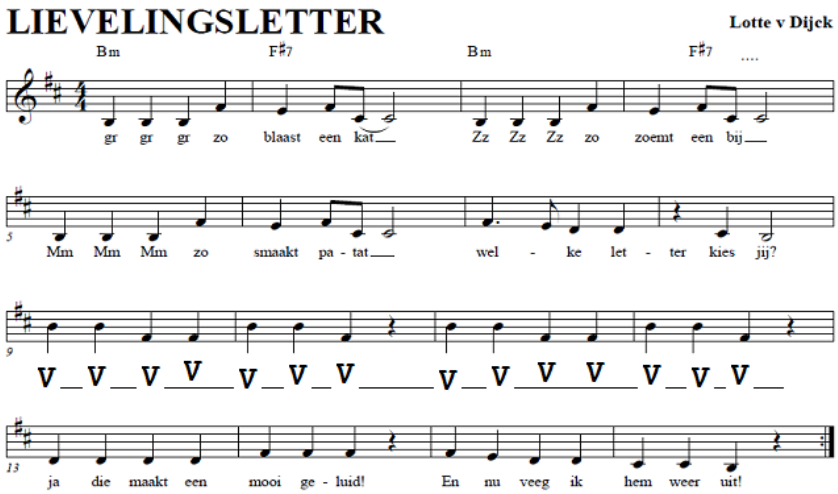
Leerlijn: week 5 video 1	**Module:** video **11**	**Terugblikken en ritmes maken met letters**

Barbe	**Kinderen**
<u>WARMING UP</u> Barbe herhaalt het liedje GELUID met de ritmekaarten. ABC liedje met de puls erbij van een ritmekaart. Conclusie - je kunt jezelf begeleiden met een ritme. Barbe vraagt de kinderen wat hun lievelingsletter is. Die van haar is de B van Barbe. Die voert ze uit met de ritmekaart 1. De kinderen bedenken allemaal een lievelingsletter voor zichzelf, dus 1 letter uit het alfabet.	blikken terug op vorige week. **rappen** de lievelingsletter B van Barbe. in plaats van het fruitritme. Ieder kind kiest zijn lievelingsletter.
<u>KERN</u> We gaan ritmes maken met LETTERS. Leerkracht kiest 4 kinderen uit, die hun lievelingsletter gaan uitvoeren met ritmekaart 1 – ze krijgt daar 10 seconden voor… 	**voor en nadoen** Kind 1 **rapt** met ritmekaart 1 met zijn/haar lievelingsletter en de hele klas doet het na, dan kind 2 etc.
Leerkracht kiest opnieuw 4 kinderen uit. Nu met ritmekaart 3. Hoeveel lievelingsletters hebben we nu gehoord? 9 letters: 8 kinderen en Barbe. 	**voor en nadoen** Kind 1 **rapt** met ritmekaart 3 met zijn/haar lievelingsletter en de hele klas doet het na, dan kind 2 etc. Kinderen tellen.
<u>SLOT</u> Luisteren naar het lied Lievelingsletter wat we morgen gaan leren De tekst is: gr gr gr zo blaast een kat zz zz zz zo zoemt een bij mm mm mm zo smaakt patat welke letter kies jij!	**luisteren** Welke letters hoor je allemaal?

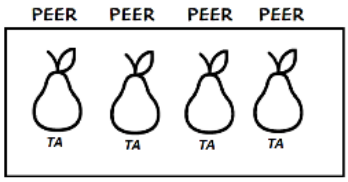
Leerlijn: week 5 video 2	Module: video 12	Kinderen rappen hun lievelingsletter

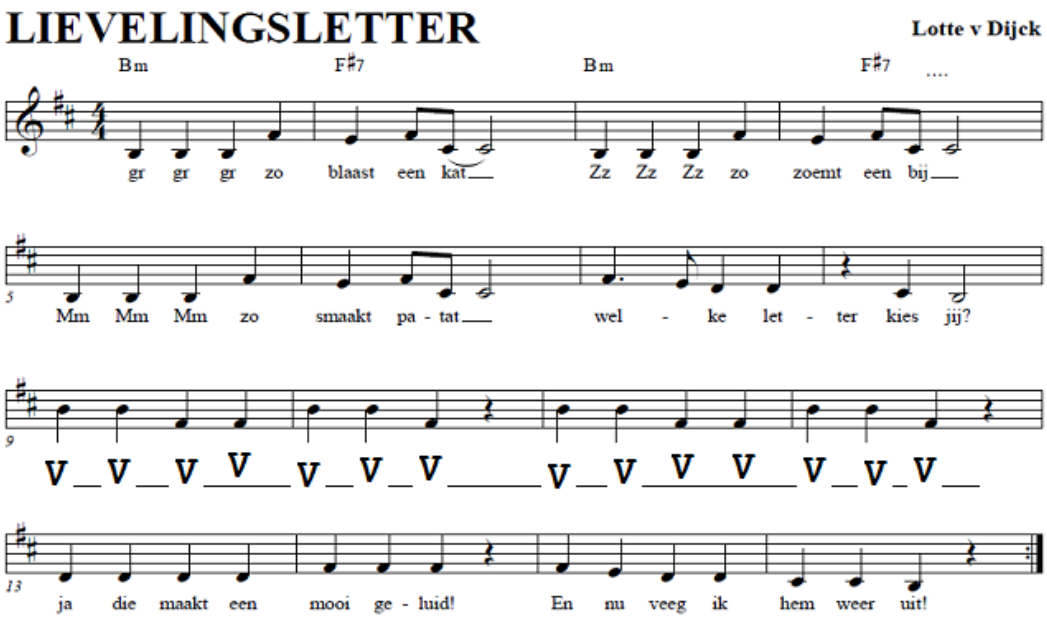
Barbe	Kinderen
<u>WARMING UP</u> Wat waren jullie lievelingsletters? Barbe voert haar lievelingsletter uit met de 3 ritmekaarten.	voeren/**rappen** de 3 ritmekaarten met de letter: ***b***
<u>KERN</u> De leerkracht kiest 2 kinderen uit en die doen mee met Barbe. Ze voeren ritmekaart 3 uit door het eerst voor te doen en de hele klas doet na! Opnieuw 2 kinderen uitkiezen nu met ritmekaart 2. 	kinderen **rappen** hun lievelingsletter voor - in het ritme van een ritmekaart. De klas doet het na.
Barbe leert een tekst aan door voor en nadoen. gr gr gr zo blaast een kat zz zz zz zo zoemt een bij mm mm mm zo smaakt patat Welke letter kies jij!	leren de tekst van het lied lievelingsletter.
<u>SLOT</u> Het hele couplet zingen. We hebben de tekst geleerd en de melodie. Als we die samenvoegen dan heb je een lied!	**zingen** het deel 1 van de Lievelingsletter.
	

Leerlijn: week 6 video 1	Module: video 13	**Lied lievelingsletter**

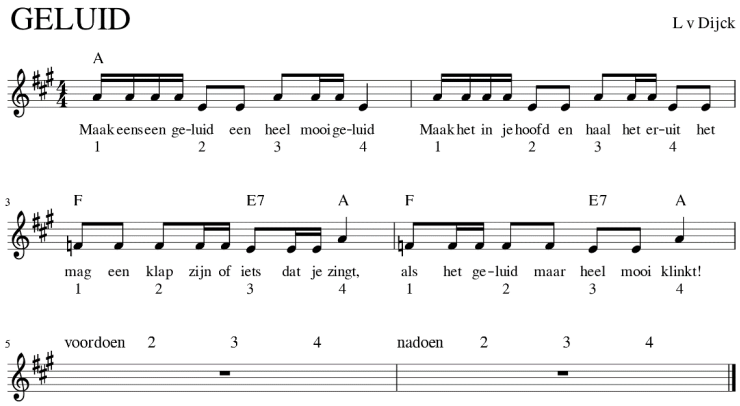
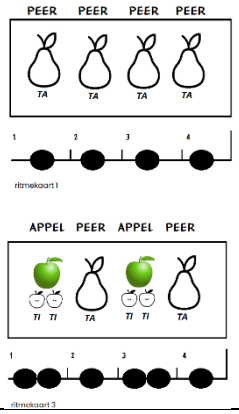
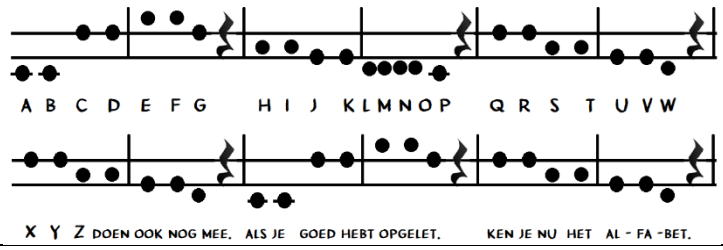
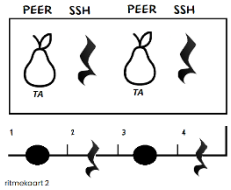
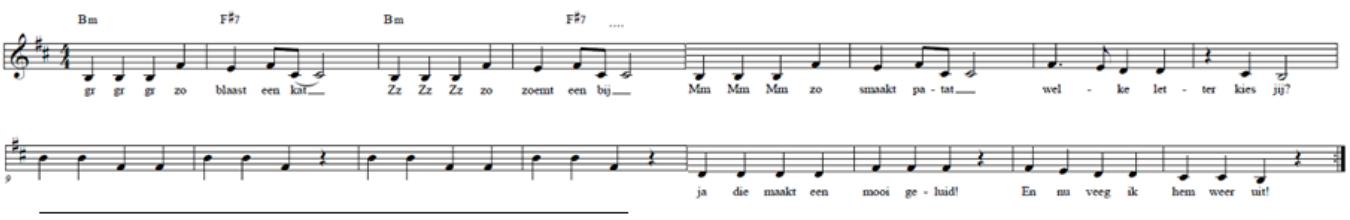
Barbe	Kinderen
WARMING UP Barbe herhaalt liedje van gisteren – deel 1 lievelingsletter.	**zingen** mee met deel 1.
KERN Barbe leert deel 2 van dit liedje aan. Eerst de letter ***b*** van Barbe Daarna de ***t*** van Tuin En de ***J*** van Jas  	**zingen** Barbe na en leren deel 2.
SLOT We zingen het hele lied.	**zingen** het hele lied.
 	Met de letter **V.**

Leerlijn: week 6 video 2	Module: video 14	solo's zingen met je lievelingsletter

Barbe	Kinderen
WARMING UP Barbe kijkt terug naar het lied: lievelingsletter, nu met de V van Vis.	**Luisteren** mee.
KERN De leerkracht kiest 2 kinderen met hun lievelingsletter en het hele lied wordt gezongen. We gaan het wat moeilijker maken, we gaan namelijk ook de puls meespelen. Barbe speelt tijdens de lievelingsletter mee met ritmekaart 1. 2 nieuwe kinderen zingen hun lievelingsletter. 	2 kinderen **zingen** hun lievelingsletter en de hele klas herhaalt deze letter. 2 kinderen **zingen** hun lievelingsletter en de hele klas herhaalt deze letter en tegelijk spelen we de puls mee met ritmekaart 1.
SLOT Hoorden jullie ook instrumenten bij dit lied? De gitaar en bas.	**luisteren** en geven antwoord.



Leerlijn: week 6 video 3	Module: video 15	Liedjes van de week

Barbe	Kinderen
WARMING UP Doelen van deze week/ wat hebben we deze week allemaal gedaan? 1. Hele lied van de Lievelingsletter geleerd en gezongen. 2. Solo's gezongen met ieder zijn/haar eigen lievelingsletter. 3. Ritmekaarten erbij geklapt voor de puls, het goede tempo. 4. Vorige week het ABC lied en het liedje Geluid.	**denken** mee over wat we hebben gedaan.
KERN Liedje geluid met ritmekaarten en met **zingen en rappen**. Vorm: ABABA – **Zingen/Rappen/Z/R/Z** Er zijn 5 kinderen nodig die het ritme gaan maken van de ritmekaart die Barbe laat zien!	5 kinderen zijn aan de beurt die het 'fruitritme' laten horen van de ritmekaart die Barbe toont! De hele klas herhaalt dat fruit ritme.
	
Barbe zingt het ABC liedje met ritmekaart 2 als puls. 	**zingen** en **spelen** met mee met ritmekaart 2. 
SLOT Barbe sluit af met het LIEVELINGS LIED. De hele klas zingt het lied en 4 kinderen kiezen een lievelingsletter – en zingen hun solo!	2 x 2 kinderen **rappen** hun lievelingsletter en de klas doet na.